
SOSIAL HANDLINGSPLAN

FOR VÅGSBYGD SKOLE



«Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel i fellesskapet»

- UDIR retningslinjer

Forord

Vågsbygd skole er en barneskole 1.-7.trinn med ca. 450 elever midt i hjertet av Vågsbygd.

<https://www.minskole.no/vagsbygd>

Skolens visjon er å gi elevene: **varme, vekst og vennskap**. Dette skal resultere i at elevene blir den beste utgaven av seg selv, faglig og sosialt. Vi jobber systematisk med skoleutvikling og har alltid som overordnet elevsyn at elevens adferdsuttrykk gjenspeiler elevens trivsel.

Grunntanken hos våre ansatte er at en elev som har det trygt og godt ønsker læring og mestring. Sosial kompetanse og det sosiale samspillet er et kontinuerlig fokusområde i vår skoleutvikling. Det gjelder mellom ledelse-ansatte, ansatte seg imellom, ansatte-elever og elevene seg imellom på tvers av klasser og trinn. Vi er også bevisst foresattes, minst like, viktige rolle i dette arbeidet, og foreldremøtene vil derfor også preges av skolens fokusområder. Sosial kompetanse som grunnlag for trygghet og trivsel skal være en sentral rød tråd i Vågsbygd skoleenhets praksis på alle felt.

Sosial kompetanse kan defineres som:

«Er sett av ferdigheter, kunnskap og holdninger som trengs for å mestre ulike sosiale miljøer, som gjør det mulig å etablere og vedlikeholde relasjoner, og som bidrar til å øke trivsel og fremme utvikling.» (Garbarino, 1985).

Metode

Skolens ansatte har et stort ansvar som rollemodeller for elevene. Skolens ledelse forventer at alle ansatte omtaler elever med respekt, og at kommunikasjon som omhandler elever følger retningslinjene, er konstruktiv, positivt ladet og ivaretar taushetsplikten. Skolens ansatte bevisstgjøres også at de er rollemodeller utover sin arbeidstid.

Vågsbygd skole forventer at foresatte er bevisst sin viktige påvirkning som rollemodeller i måten de omtaler skolen og sitt barns medelever på. Vågsbygd skole forventer at elevene skal respektere hverandre og er positive i møte med hverandre. Erfaringer og evt. diagnoser er aldri unnskyldning for uakseptabelt adferdsuttrykk, men kan være forklarende og hjelpe oss til å møte eleven mer hensiktsmessig.

Det kan være vanskelig å måle og vurdere elevens sosiale kompetanse. Vår overordnede parameter er eleven og medelevers trivsel og sosial deltakelse. Trivselsundersøkelser og tilbakemelding fra kontaktlærere gjennom observasjon og samtaler, samt dialog og innspill fra foresatte ansees som essensielt for å danne et bilde av hvordan eleven har det på skolen.

«Barnemoden Skole»

I 2018 tok vi initiativ til å lage en modell for en «barnemoden skole» for 1.-3. trinn. Dette som følge av at mange barn ikke var «klare for å komme til oss» og vi ønsket å bli en skole tilpasset for alle barn som skal begynne på skolen uavhengig av sosial kompetanse og «modning» ift alder. Fokus ble snudd fra at *barn må bli klare for skolen* til at *skolen er klare for barna*. Lekbasert undervisning og frilek er sentralt i modellen vår.

En traumbasert tilnærming står sentralt og i det vektlegges skolens økte evne til å trygge og se den enkelte elev. For å klare dette laget vi en struktur på skoledagen preget av flytende overganger med god tid til for eksempel spise og aktivitetsbytter. Det innebærer ingen korte (15min) friminutt, men en struktur som skal minke stress hos den enkelte elev. Det ble satt inn to kontaktlærere i hver klasse for å ivareta den enkelte elev enda bedre faglig og ikke minst sosialt. Tidlig innsats ble satt i system og vi er stolte av tilbudet elevene starter skolegangen ved Vågsbygd skole. PPT og oppvekstsektoren samarbeidet og «godkjente» vår modell.

Vi er også stolte av at ved oppstart skoleåret høsten 2022 har vi, etter systematisk arbeid, utvidet modellen vår til at vi nå har to kontaktlærere fra 1. t.o.m 7. trinn. Vi har en fast struktur og sikter mot lik gjennomtenkt praksis i alle klasser og trinn for å ivareta den enkelte elevs trivsel best mulig.

Sosialt samspill og trivsel

Samværsregler (klassens regler).

Samværsreglene er utarbeidet i samarbeid med FAU og elevråd. De skal være retningsgivende for voksne og elevers atferd på daglig basis.

1. Ro
2. Arbeidsinnsats
3. Sitte på egen stol
4. Være positiv og hyggelig.

Ro defineres etter aktivitet og de deltakende (lærere og elever). Ved Vågsbygd skoleenhet oppfordrer vi til at elevene skal være nysgjerrige og deltakende. Vi bruker læringsvenn (se *vennskap*) aktivt og ro defineres derfor ikke som stillhet, men sees i lys av aktivitet. Lesestunden ansees som en daglig aktivitet hvor ro, som i stillhet, ofte kreves av elevene. Elevene er også ulike og dialog mellom kontaktlærere og elevene på hva som oppleves som et stimulerende og godt læringsmiljø skal være kultur ved Vågsbygd skoleenhet. Det er de voksnes ansvar å sikre «Ro» i klassene.

Arbeidsinnsats kan enkelt og greit forklares med at elevene skal gjøre sitt beste. De voksne har ansvar for å tilrettelegge og tilpasse for mestring.

Sitte på egen stol defineres etter aktivitet. Variasjon i undervisning er den voksnes ansvar.

Være positiv og hyggelig omfatter måten man uttrykker seg verbalt og non-verbalt. Regelen gjelder voksne og elever. Målet er at elever som ikke klarer dette, grunnet at de er lei seg eller frustrert over noe, kan si ifra til en trygg voksen for å få hjelp. Det samme gjelder ansatte og ledelse og verneombud er naturlige støttespillere.

Mobiltelefoner og smartklokker:

Vågsbygd skoleenhet har i samarbeid med FAU drøftet regler rundt mobiltelefoner og smartklokker.

Telefoner og smartklokker skal være avslått i sekken. Telefon/smartklokker som brukes konfiskeres og foresatte kontaktes. Grunnlaget for forbudet mot smartklokker er telefon- og avlyttingsfunksjonen mtp personvern av medelever og ansatte.

Oppsummering

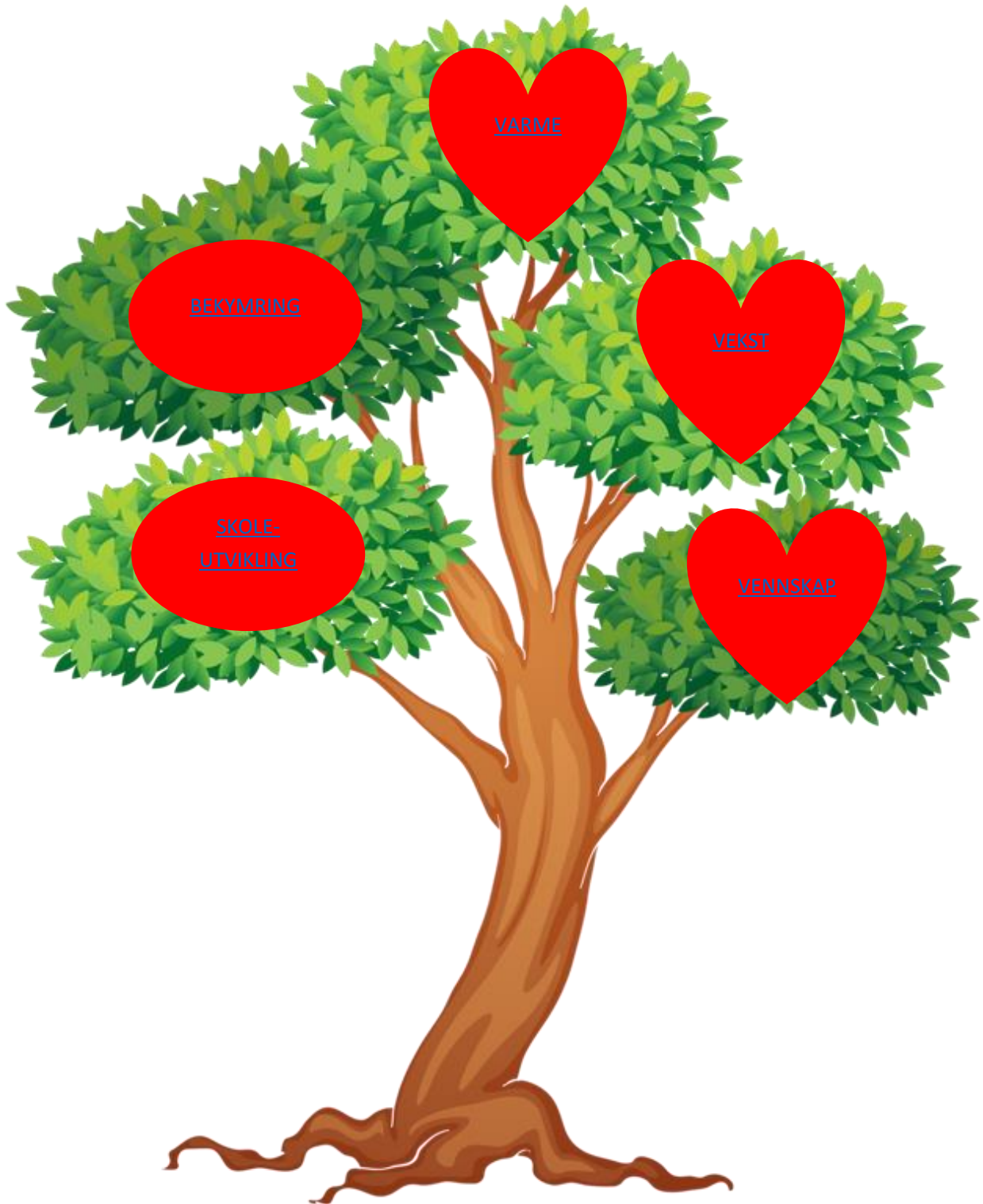
Vår sosiale handlingsplan skal informere og belyse aspekter i vår praksis som fremmer sosial utvikling på elev-klasse og skolenivå. Vi vil også vise våre rutiner for å oppfylle aktivitetsplikten, fremme videre skoleutvikling og hvordan vi forplikter oss å skape positiv endring hos den gjeldende elev.

«Alle elever har rett til et godt psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremme et godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve trygghet og sosial tilhørighet.»

-Opplæringsloven §12-2

Vår Praksis

Varme – Vekst - Vennskap



Varme

1. Vaktordninger/relasjonstid

Ved Vågsbygd skole skal det alltid være voksne ute som kjenner elevene. Det skal oppleves trygt for elevene i alle overganger og faser av skolehverdagen. Modellen vi har bygget med to kontaktlærere støtter opp rundt dette. Fra kl 08.20 om morgenen til elevene går hjem skal de ivaretas ved fysisk nærhet av de ansatte. De skal veilede i lek og ved konflikter, være forebyggende og dempende på elevers atferd verbalt og fysisk, bygge relasjoner til elevene, kartlegge det sosiale miljøet, observere nye elever eller elever med ulike behov og være behjelpelige og tilgjengelige.

2. Helsepsykeleier

Vi har to helsepsykeleiere ved Vågsbygd skole hvorav en har ansvaret for elevene i 1.-4.klasse og den andre for 5.-7.-klassingene. De er tilstede på faste tider i løpet av uka og er også en viktig del av skolen koordineringsteam (se under *tiltak*). Helsepsykeleierne tilbyr samtaler til elever som har ulike behov og også ulike kurs. De kan hjelpe familier med oppfølging og veiledning videre innen ulike tilbud som gjelder fysisk og psykisk helse.

Skolehelsetjeneste er et sterkt ledd på skolen, hvor helsepsykeleiere jobber forebyggende og helsefremmede. Viktig del av arbeidet er å være til stedet for den enkelte elev og foreldre, når de tar kontakt for samtale, råd eller veiledning. Vi ønsker å medvirke til at barn og unge er med til å påvirke sine egne valg for å oppleve god helse og trivsel i hverdagen. Både fysisk, så vel som psykisk helse. Psykisk helse er en viktig del av jobben vår. Det finns ulike tilbud i vår praksis:

2.1 Vanlig men vondt (VMV)

Vanlig, men vondt grupper er et gruppeopplegg for barn og ungdom, som har opplevd samlivsbrudd/ som ikke bor sammen med mor/og eller far. Gjennom dette tilbudet ønsker vi å utnytte styrken, som ligger i å dele og snakke om erfaringer, tanker og følelser med andre som har tilsvarende opplevelser. Opplegget består av samtaler og aktiviteter.

2.2 Mini risk grupper

Et gruppebasert mestringskurs for engstelige barn, hvor målet er å lære barna ferdigheter for å mestre engstelige følelser.

2.3 Smil grupper

Gruppetilbud for barn (5-7 klasse) og unge (8-10 klasse) hvor foresatt (e) strever på grunn av psykiske/fysiske eller rusrelaterte problemer. Målet er å gi styrke og mestring i livet.

2.4 God omsorg

Et opplegg for barn og unge i samarbeid med barnevernet, hvor det tydeliggjøres hva som er god omsorg og hva som ikke er god omsorg. Målet er å gi barn mer kompetanse og forståelse om tema. Målet er også å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Ulike gruppetilbud gir barna økt sosial kompetanse, noe barn trenger for å leke og å være sammen. Trygge barn kan fortelle hva de mener, har evne til å sette seg i andres behov og utvikler empati.

3.Sosiallærer

Ved Vågsbygd skole har inspektørene også rollen som sosiallærer. Denne kombinasjonen anser vi som svært hensiktsmessig da den sikrer økt tilgjengelighet og kort vei fra informasjon til handling. Ledelsen blir derfor kort informert og «koblet» på i ulike saker og det gir også bedre utgangspunkt for løpende evaluering og drøfting mtp tilgjengelig tidsbruk. Sosiallærer drøfter ulike saker med de ansatte, deltar på kurs og oppdateringer rundt kommunale og rutiner, arbeider tett med et bredt nettverk av andre instanser og blir med i prosessene rundt elevsaker ved behov. Sosiallærer skal være en støtte til tolærersystemet og også være med å prege skolen utviklingsarbeid. Vårt mål er at vi har gode strømlinjede rutiner for ulike problemstillinger som sikrer fremgang og positivt resultat mtp vår aktivitetsplikt og visjon og at alle elever opplever varme, vekst og vennskap.

3. To kontaktlærere

Satsningen ble som nevnt tidligere i dokumentet et resultat av vår «Barnemoden skole» modell i 2018 og forlenget til å gjelde alle trinn ved Vågsbygd skole ved oppstart høsten 2022. Vi opplever at med to pedagoger som har likestilt ansvar overfor hele elevgruppa klarer vi å gi elevene en bedre oppfølging og omsorg. Samtidig som vi ser de åpenbare positive effektene av dette økte handlingsrommet er vi særdeles bevisst på at det i utgangspunktet nettopp bare er; et økt handlingsrom. Det er ikke automatikk i at vi dermed klarer gi elevene bedre forutsetninger for *varme, vekst og vennskap* og vi arbeider kontinuerlig for å utvikle dette kollegasamarbeidet. Utvikling og evaluering av egen praksis, konstruktiv veiledning og tilbakemeldinger «makkere» imellom og på trinn, likt elevsyn og sammenfallende praksis er momenter vi kontinuerlig streber etter å utvikle oss på.

4. Link til livet.

En del av undervisningen i livssyn og etikk som er definert som:

LINK - Livsmestring I Norske Klasserom

Både i opplæringsloven og i Kunnskapsløftets generelle del står det at skolens oppgave er å sette barn og unge i stand til å håndtere livet. Dette er en omfattende oppgave, og skal skolen lykkes krever det at både faginnhold og metode er mangfoldig og sammensatt. LINK er et undervisningsopplegg som kan omsette disse bestemmelsene til praktisk arbeid i klasserommene. -Linktillivet.no

<https://www.linktillivet.no/>

4.1 Trygg sirkel

Dette er en undervisningsform/organisering, ikke utelukkende koblet til *link til livet*, men som benyttes for å samtale i klassen om vanskelige og/eller personlige ting. Elevene sitter fysisk i en sirkel og det er klare regler for ordtaking og respekt for hverandre. En bamse eller lignende kan benyttes for å symbolisere at den som har holder bamsen har ordet. Samtale om våre følelser (følelseskolen i *link til livet*); glede, misunnelse, redsel, angst, empati, sinne etc. og personlige erfaringer og opplevelser kan passe godt i denne trygge rammen. Det skal være trygt å dele tanker og opplevelser i sirkelen og det skal ikke deles utover



[Tilbake til treet](#)

Vekst

1. Elevråd

Elevrådet ved Vågsbygd skole består av en hovedtillitsvalgt og et varamedlem fra hver av klassene fra 4.-7. trinn. Det er også, av disse, valgt en hovedtillitsvalgt fra hvert trinn med mål om hyppigere møter og fremdrift. Elevrådet ledes av sosiallærer som skal fungere støttende og som ressurs for å hjelpe elevene med god saksgang og bevisstgjøre dem deres viktige funksjon, demokratiske prosesser og muligheter. Vi ønsker engasjerte elever som er opptatt av skolens- og nærmiljøets utvikling. Vi ønsker å utvikle og fremheve elevenes medbestemmelsesrett og samfunnsengasjement i vår praksis og elevrådet er i denne sammenheng et veldig viktig organ.

Hovedtillitsvalgte fra 7. trinn er også med i samarbeidsutvalget (se under utvikling).

2. Sommerkonsert og felles avslutninger

Vi en stolt tradisjon med sommerkonsert ved Vågsbygd skole. Den er et resultat at mye hardt arbeid og øving i forkant og en mulighet for elever å «skinne ekstra» eller mestre det å stå på en scene. Følelsen av fellesskap og mestring for elever og ansatte får utløp i denne tradisjonen som er blitt et kjennetegn og stolt flaggskip i vår praksis.



Under pandemien ble konserten om til en musikalsk sommerhilsen ([video](#)).

Sommerkonserten ble også grobunn for «hold ut, stå sammen» sangen som fikk sin egen [video](#).

Felles avslutninger på endt år- eller skoleår har en sosial samlende effekt. Vi favner mange elever som opplever mestring og vekst i fremførelser i større og mindre grupper med innøvde innslag.

3. Kantine

Kantina drives av et utvalg elever og hvert trinn kan en gang i måneden kjøpe to ulike produkter. Fokus på sunnhet, sosial hygge og elevmedvirkning som grunnlag for denne praksisen.



[Tilbake til treet](#)

Vennskap

1. Læringsvenn

Bruk av læringsvenn i vår praksis innebærer av elevene er deltakende og medvirkende i undervisningen ved at de samarbeider med en medelev. Et eksempel kan være at når lærerne stiller klassen et spørsmål

gis det tid til en kort drøfting med læringsvenn før svaret gis og gjennomgås. Vi ønsker at dette muntlige samarbeidet elvene i mellom skal være gjennomgående i vår praksis for å fremme læring, medvirkning og engasjement. Sammensetningen av læringsvennene i klassen skal rullere og bidra til nye vennskap og fremme klassens sosiale miljø. Vennskap og kjennskap elevene i mellom fremmer trivsel og trivsel fremmer læring. Elevene får ny læringsvenn ukentlig eller hver 14.dag og vi har som mål om at skal respektere hverandre og kunne jobbe sammen. Dette anser vi som en særdeles viktig sosial «muskel» som elevene vil trenge i sitt fremtidige arbeidsliv. Arbeidet med bruk av læringsvenn som pedagogisk rutine i alle klasser har, sammen med lesestund, vært vårt satsningsområde siste 3årene. Teori og forskning er selvsagt bakteppet for hvorfor vi har satset på disse områdene. Klasser som er gode til å lese og kan samarbeide er gode parametere for å måle godt læringstrykk og motiverte elever.

2. Uteskole

En av, kanskje få, positive lærdommer fra COVID-tiden var erfaringene av mer uteskole. For alle trinn var dette, sammen med generelt mer tid med klasse og trinn, et positivt aspekt når vi evaluerte. Tur utenfor skolen med faglig og/eller sosialt innhold er en viktig del av vår praksis og vi ser behovet for lek og samspill i andre omgivelser er positivt for relasjoner elevene og voksne i mellom.

3. Leirskole

7.trinn reiser på leirskole fra mandag til fredag helt i starten av skoleåret. Leirskolen befinner seg på Haraldvigen og er drevet av røde kors. Et fantastisk opphold som knytter vennskap og relasjoner inn i det siste skoleåret.



<https://www.rodekors.no/sentrene/haraldvigen/>

4. Rekorddag

Siste skoledag før sommeren arrangeres rekorddag. Elevene skal prøve å sette rekorder i ulike øvelser og alt fra sukkerbitstabling, finne lengste løvetann, trikse med bordtennisball, 60meter, fotballøvelser og mange flere øvelser. Fokus på deltakelse og trivsel. Stasjonene er voksenstyrte og dagen avsluttes med grilling/is og håndball- og fotballkamp mellom ansatte og 7.trinns elever.



[Tilbake til treet](#)

Bekymring

1. Skolens koordineringsteam

Teamets oppgave er gjennomgang og fremdrift i alle elevsaker på ukentlig basis. Vågsbygd skoles koordineringsteam består av rektor, inspektør/spes.ped og inspektør/sosiallærer samt helsesykepleier fra småskole og mellomtrinn. Teamet drøfter og sikrer fremdrift og tett samarbeid med kontaktlærerne i elevsaker som har blitt løftet opp etter grundig prosess med pedagogisk analyse og/eller av sakenes alvorlighets- nødvendighetsgrad. Teamet skal sikre at sårbare elever og ytterlig tilrettelegging i skolehverdagen blir sikret.

Vi bruker aktivt pedagogisk analyse som modell i vårt arbeid med utfordringer på system – og individnivå. Modellen retter søkelyset mot vår praksis og våre rammer.

«Pedagogisk analyse innebærer at skolene og lærerne tar utgangspunkt i kunnskap om sin egen virksomhet og utfordringer de står ovenfor.»

2. Handlingsplaner ved bekymring/avvik

2.1 Enkelthendelse prosedyre:



2.2 Ved bekymring for en elevs trivsel (mistanke om mistrivsel eller konflikter av mindre grad)

Ansatte, foresatte eller medelever kan mistenke mangelfull trivsel hos elever. Skolen har da egne rutiner for fremgang ved slik mistanke. Illustrasjonen viser skolens systematiske fremgang:



3. Paragraf 12-2

Alle elever har rett til å ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Rektor har ansvar for å lage en plan og sette inn tiltak for at eleven igjen får det trygt og godt på skolen igjen. Dette kalles for skolens aktivitetsplikt.



Skolens aktivitetsplikt er forankret i Utdanningsdirektoratet retningslinjer:

<https://lovdata.no/nav/lov/2023-06-09-30/kap12>

[Tilbake til treet](#)

Skoleutvikling

Skolen arbeider systematisk for å utvikle sin praksis som organisasjon og ivareta de ansatte. Systematiske planer for å ivareta skolens- og ansattes utvikling og helse vil ha positiv effekt på organisasjonens kultur og miljø og vil positivt påvirke elevenes ivaretagelse og sosiale tilhørighet.

1. Utvikling av praksis

Skolene i Kristiansand er en del av et lærende nettverk med faste samlinger. Vi samarbeider også med nærliggende skolen i faste bydelmøter. Vågsbygd skoleenhet har laget en gruppe på 3 ansatte som utgjør skolens ressurslærere. De har ukentlige møter og månedlige drøftinger med ledelsen og sammen utgjør de ressurslærergruppen. I denne gruppen er alle likestilte og arbeider for å finne et punkt i vår praksis som vi anser som viktig å videreutvikle ift kunnskapsløftet, regional og lokal satsning. Inkluderende fellesskap er overordnet mål og verdi som styrer vårt fokusområde. Vi har vært opptatt av å finne felles parametere som kan romme og vise til elevenes trivsel, læring og de ansattes utvikling.

1.2 Ressurslærere

Ressurslærergruppen ved Vågsbygd skole består av rektor, inspektørene, som også er spes.ped- og sosiallærer ansvarlige, samt tre kontaktlærere som representerer småskolen og mellomtrinnet. Vi har en forholdsvis stor gruppe og alle deltar, så langt det er mulig, på lærende nettverk og relevante samlinger. Grunnlaget for denne satsningen er at vi arbeider med filosofi om at utvikling av egen praksis må komme innenfra og gis tid til å bli «vårt» og flere som arbeider likestilt med dette på tvers av stillinger og trinn øker muligheten for gode perspektiver og prosesser i personalet.

1.3 Fokusområde-Lesestund

Ved vågsbygd skoleenhet har vi siden 2020 hatt «lesestund» som vårt hoved fokus- og satsningsområde. Foruten 1.trinn som leker om morgenen frem til leseutviklingen er utviklet tilstrekkelig, leser alle trinn fra 08.30-09.00 hver dag de starter dagen i klasserommet. Dette har blitt vår parameter for god utvikling av mange grunner. For å nevne de mest avgjørende:

-Rolig, forutsigbar start på dagen

-Tid til samtale med elever etter behov

-Lesetrening. Lesekondisjon. Leseglede. Økt bevissthet rundt egen lesing hos eleven, dvs elevene vet hva de selv må trene på. På fagspråket betegnes denne bevisstheten rundt egen læring som *metakognisjon*.

-Leseveiledning. Rett bok til rett tid. Hva kan eleven utvikle i sin lesing?

Vi ser at målrettet arbeid over tid har vist seg i sammenfallende praksis og bevisstgjøring hos elever og ansatte om deres rolle i lesestunden. Vi ønsker at alle elever skal vite hva de, personlig, må tenke på mens de leser og vi ønsker ansatte som er bevisst sin rolle som veiledere samt omsorgspersoner i starten av skoledagen.

Veiledere fra oppvekst i Kristiansand har rost skolen for valg av fokusområde som ivaretar elevene bredt, samt at det blir jobbet med systematisk over tid.

1.4 Fokusområde-Læringspartner

Parallelt med satsning og fokus på lesestund startet vi vår 2022 arbeidet med systematisk bruk av prinsippet *læringspartner* i undervisningen. Vi har et sterkt ønske om at dette skal gjennomsyre vår daglige pedagogiske praksis. Læringspartner vil si at elevene over en periode, daglig samarbeider med en bestemt medelev. Prinsippet og grunnlaget for vårt valg av fokusområde er forankret i bred teori og forskning.

2. Ivaretagelse av ansatte

2.1 Verneombud

Verneombud arbeider tett med ledelsen og har fastsatte månedlige møter for å ivareta alle ansatte ved skolene.

<https://www.arbeidstilsynet.no/hms/roller-i-hms-arbeidet/verneombud/>

2.2 Mentorordning for nyansatte

Nyansatte ved skolen får tildelt en mentor som støtte. De vil kunne drøfte ulike utfordringer og denne ordningen, sammen med to-kontaktlærersystemet skal i større grad sikre at den nyansatte kan møte elevene på best mulig måte.

3. FAU

Skolen ønsker tett samarbeid med foreldrerepresentantene. Skolens ledelse forsøker delta eller redegjøre for saker til alle møter.

FAU bidra til et godt skolemiljø for alle. Hovedoppgaven er å sette samarbeidet mellom hjem og skole i system og gi foreldregruppen reell innflytelse på skolehverdagen. FAU utgjør et utvalg som skal ha mulighet til å påvirke skolehverdagen og være en konstruktiv samarbeidspartner for skolen. FAU kan komme med råd og innspill, men også ta opp saker på eget initiativ. Rektor og inspektørene skal legge til rette for godt samarbeid og dialog mellom skolen og FAU. Representantene har på sin side ansvar for å følge opp, vedlikeholde og videreutvikle samarbeidet.

[Tilbake til treet](#)

Nye Vågsbygd skole

Augland skole og Åsane skole ble august 2024 fysisk en skole. sammen til en lokasjon på nye Vågsbygd skole. Den nye skolen er dimensjonert for 500 elever, og trinn 1-7.



Illustrasjon: Arkitektfirmaet Henning Larsen.



<https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/bolig-kart-og-eiendom/vi-bygger-kristiansand/nyheter/utvidelse-vagsbygd-skole/>

I utgangspunktet ble Åsane skole flyttet ned til den nye delen, men eksisterende bygg fikk også et betydelig løft innvendig og klasserom, ventilasjon etc. Hjertet i den nye skolen ble «lysgården» som knytter sammen eksisterende bygg og den nye delen. Vi har gledet oss til dette nye kapittelet og vil

tilstrebe utvikling på organisasjons- og individnivå for å gi og stimulere elevene i ytterligere grad til varme, vekst og vennskap.



*Sammen med gode venner
kan jeg klare alt.*

Ole Brumm



Inger Lise V. Lunde

«Det kan komme dager, du er trist å lei. Da skal du vite at vi er her for deg»- Vågsbygd skole

[Tilbake til treet](#)